

A black and white photograph of students in a computer lab, with a white horizontal band across the middle containing the title. A yellow vertical bar is on the right side of the white band.

Panorama do Novo Ensino Médio

Rosseli Soares
Ministro da Educação
Setembro de 2018



- ❑ Panorama da educação brasileira e do ensino médio
- ❑ Novo Ensino Médio

Panorama da Educação Brasileira



- ▶ **Educação Infantil:** 8,5 milhões de matrículas
- ▶ **Ensino Fundamental:** 27,3 milhões de matrículas
- ▶ **Ensino Médio:** 7,9 milhões de matrículas
- ▶ **Educação de Jovens e Adultos:** 3,6 milhões de matrículas
- ▶ **Educação Profissional:** 1,8 milhão de matrículas
- ▶ **Educação Superior:** 8 milhões de matrículas na graduação

99,2% da população de **6 a 14** anos frequentam escola

68% da população de **15 a 17** anos frequentam escola

52,4% das matrículas de **EJA** estão na faixa entre **15 e 24** anos

75% das matrículas da **Educação Superior** são na **rede privada**

TOTAL: mais de **57 milhões** de matrículas na educação

Panorama da Educação Brasileira



▶ Quase **80 milhões** de brasileiros com **15 anos ou mais** possuem o **ensino fundamental ou médio incompletos** e não frequentam a escola

▶ Entre **15 e 24 anos**, são mais de **17 milhões de jovens fora da escola**

População por faixa etária segundo a condição de frequência à escola - Brasil 2014

Condição de frequência à escola	Faixa Etária				
	15 a 17 anos	18 a 24 anos	25 a 29 anos	30 a 49 anos	50 anos e mais
Total Geral	10.547.337	22.681.790	15.733.046	59.345.262	50.935.935
Frequenta	8.874.287	6.720.139	1.720.171	2.779.855	518.848
Fundamental ¹	2.814.797	455.683	110.545	412.774	241.219
Médio ²	5.956.762	2.279.749	216.149	413.516	60.242
Superior ³	102.728	3.984.707	1.393.477	1.953.565	217.387
Não Frequenta	1.673.050	15.961.651	14.012.875	56.565.407	50.417.087
Fundamental incompleto	862.075	3.364.545	2.860.214	19.626.757	31.847.616
Fundamental completo	266.493	1.854.008	1.471.946	6.043.549	4.334.436
Médio incompleto	213.509	1.867.111	1.111.434	2.827.513	900.441
Médio completo ⁴	330.973	8.060.764	6.276.274	19.170.156	8.286.767
Superior completo	-	815.223	2.293.007	8.897.432	5.047.827

1.910.128

79.451.647

Fonte: IBGE/Pnad; Tabela elaborada por Inep/Deed.

Notas: (1) - Inclusive pessoas que frequentam Eja de ensino fundamental e alfabetização de jovens e adultos.

(2) - Inclusive pessoas que frequentam Eja de ensino médio.

(3) - Inclusive pessoas que frequentam mestrado ou doutorado.

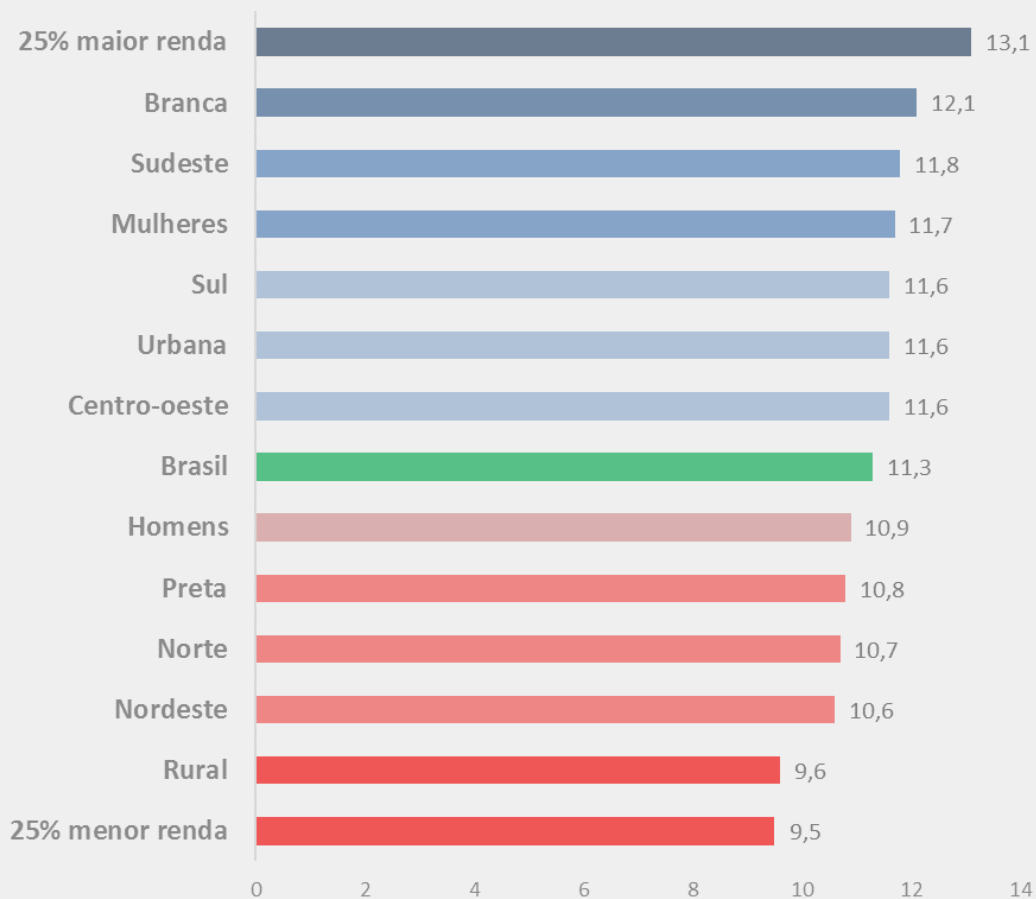
(4) - Inclusive pessoas com superior incompleto e que frequentam pré-vestibular.

Fonte: INEP, DEED

Panorama da Educação Brasileira

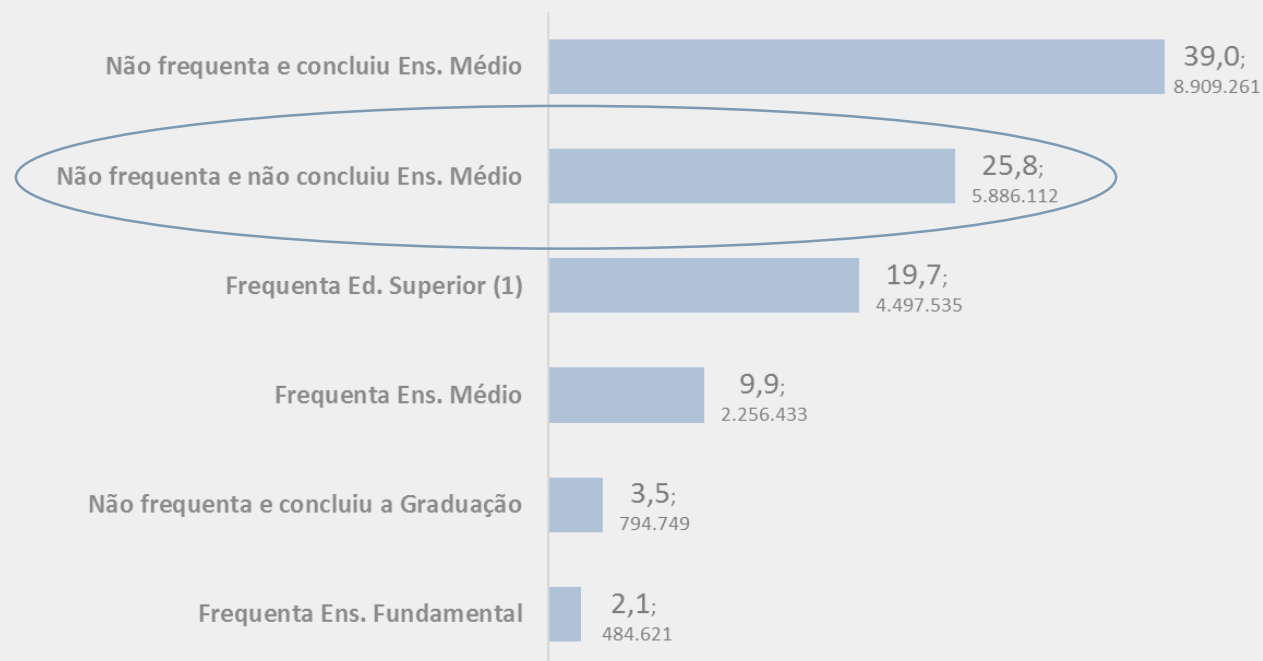


Número Médio de Anos de Estudo da População de 18 a 29 Anos de Idade - 2017



Fonte: IBGE – Pnad; Gráficos elaborados por Deed/Inep.

Distribuição da População de 18 a 24 anos, por Condição de Frequência à Escola e Etapa de Ensino - 2017



Fonte: IBGE – Pnad; Gráficos elaborados por Deed/Inep.

Nota: 1 - Educação superior: Graduação, Especialização, Mestrado e Doutorado

Panorama da Educação Brasileira



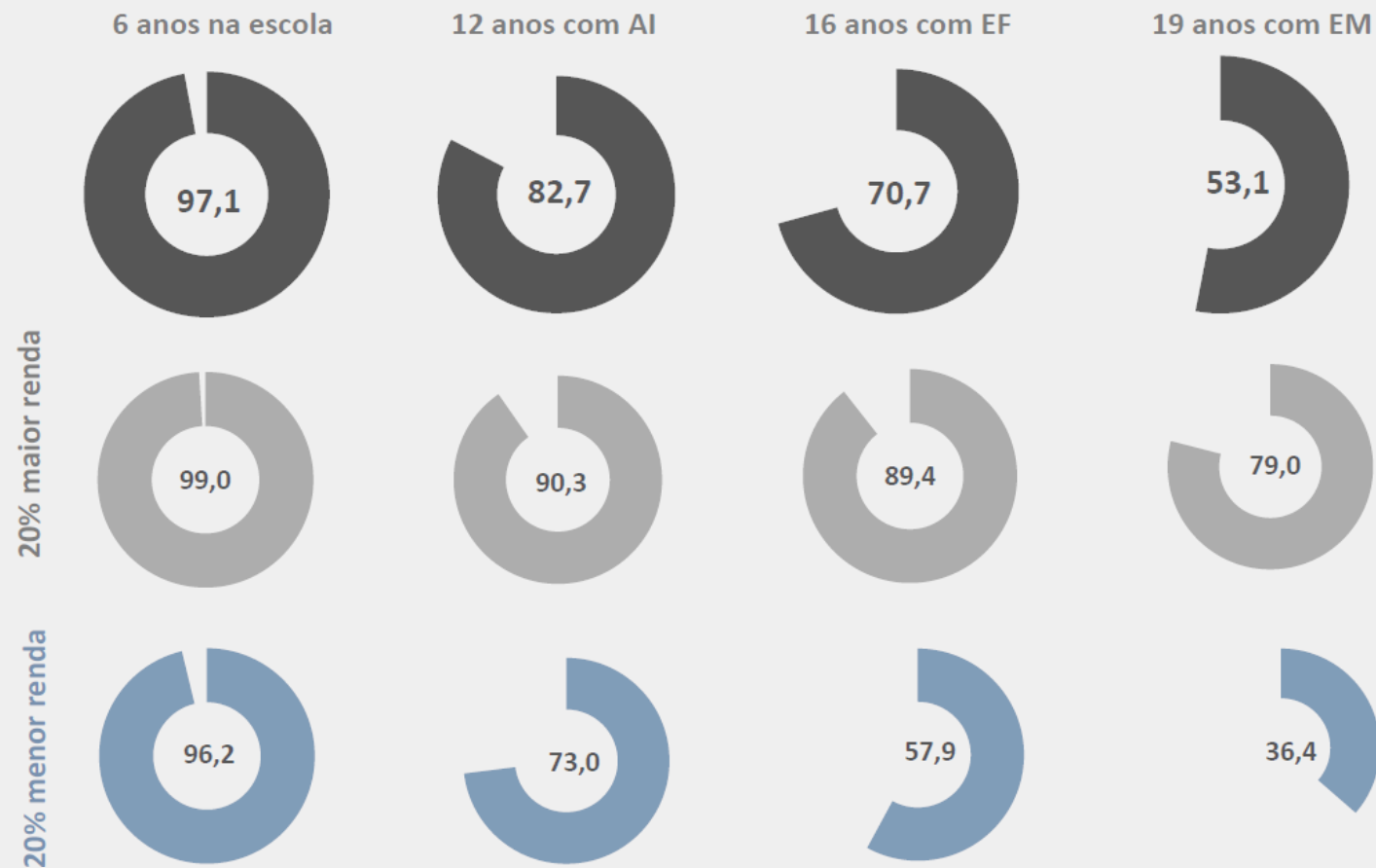
▶ Quando observamos a **trajetória dos estudantes** por faixa de **renda**, a desigualdade também é clara:

Entre a população com **19 anos** de idade, somente **53,1% concluíram o EM**

Entre os **20% mais ricos**, esse percentual sobe para **79%**

Entre os **20% mais pobres**, o percentual é de **36,4%**

Trajetória dos estudantes

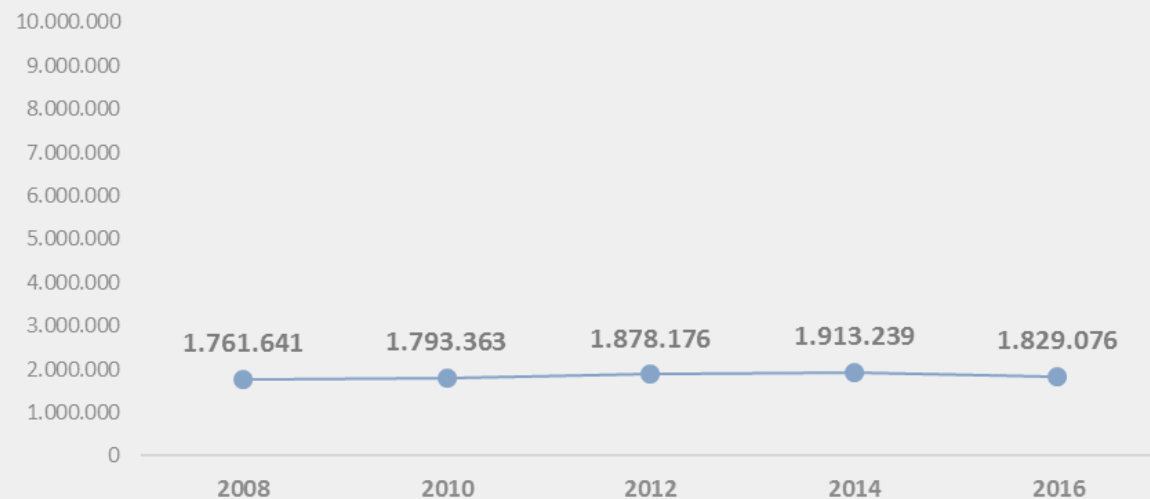


Fonte: INEP, DEED – PNAD 2015

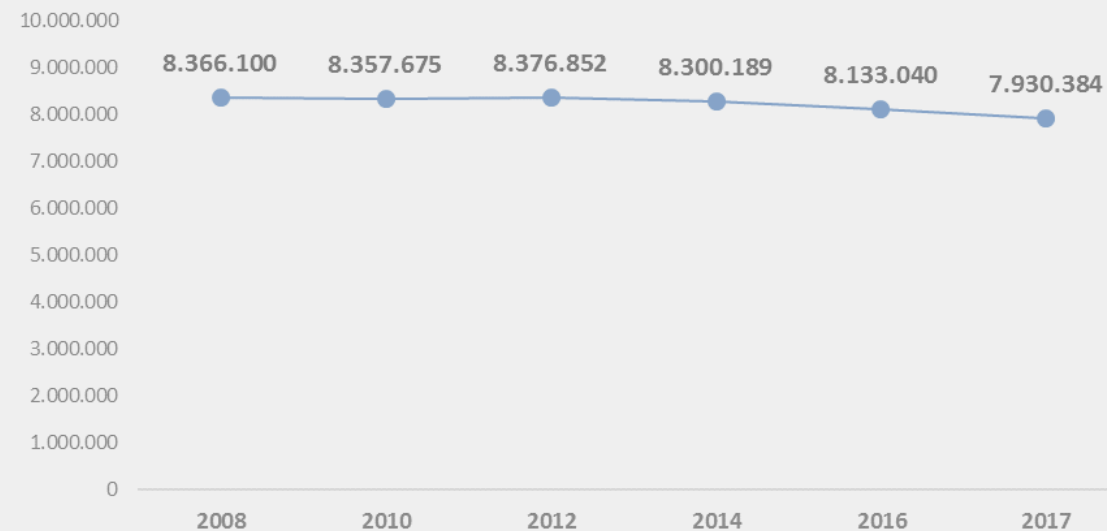
Panorama do Ensino Médio



▶ **Número de Concluintes do Ensino Médio
2008/2016**



▶ **Número de Matrículas no Ensino Médio
2008/2017**



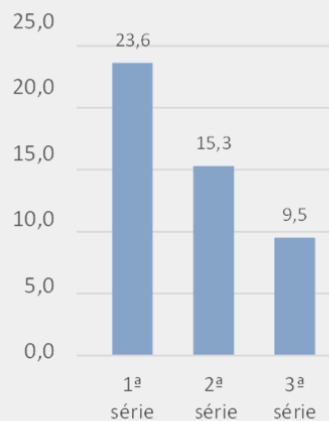
Panorama do Ensino Médio



TRAJETÓRIA DOS ESTUDANTES

- ▶ Efeito perverso das taxas de insucesso (reprovação + abandono) dos estudantes no EM

**Taxa de insucesso (reprovação e abandono)
do ensino médio – Brasil 2017**

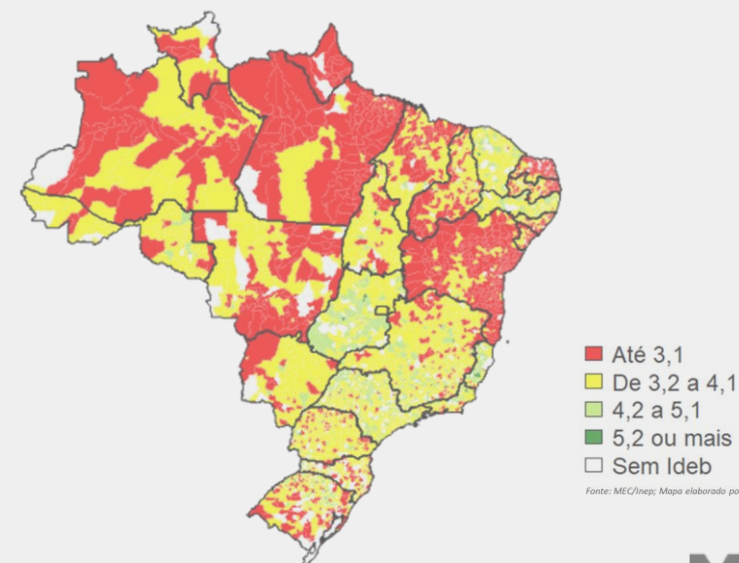


Fonte: INEP, DEED

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO BÁSICA – IDEB, 2017

- ▶ Regiões com IDEB abaixo de 3,1 em vermelho

Ensino Médio - Rede Estadual



Panorama do Ensino Médio



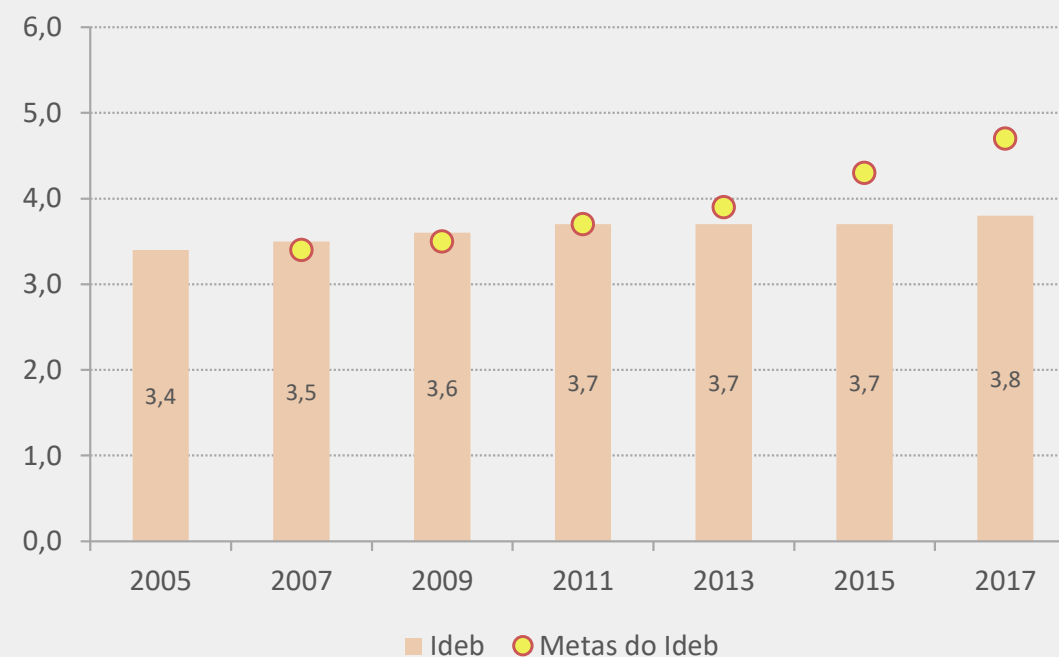
► IDEB estagnado e descolado das metas estabelecidas

Ideb Total - Ensino médio - Brasil 2005-2017

Ano	Indicador de Rendimento (P)	Nota Média Padronizada (N)	Ideb (NxP)	Metas do Ideb
2005	0,77	4,36	3,4	
2007	0,78	4,44	3,5	3,4 🏆
2009	0,80	4,57	3,6	3,5 🏆
2011	0,80	4,57	3,7	3,7 🏆
2013	0,82	4,44	3,7	3,9 🏆
2015	0,83	4,46	3,7	4,3 🏆
2017	0,84	4,51	3,8	4,7 🏆

Fonte: MEC/Inep.

Ideb Total - Ensino médio - Brasil 2005-2017



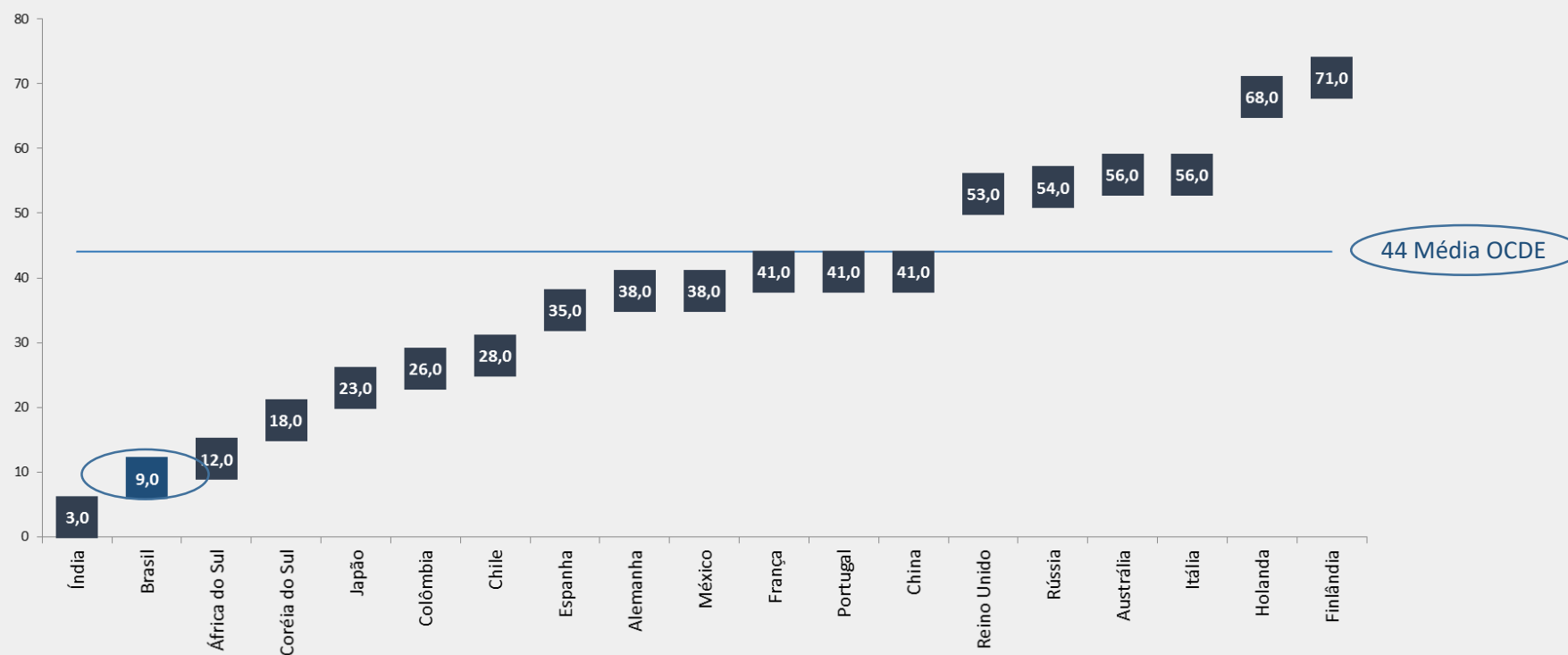
Fonte: INEP

Panorama do Ensino Médio



- ▶ A proporção de matrículas no Ensino Médio em Programas Vocacionais no **Brasil é de 9**, enquanto a **média de países da OCDE** está em torno de **44**

Proporção da Matrícula no Ensino Médio em Programas Vocacionais - 2016

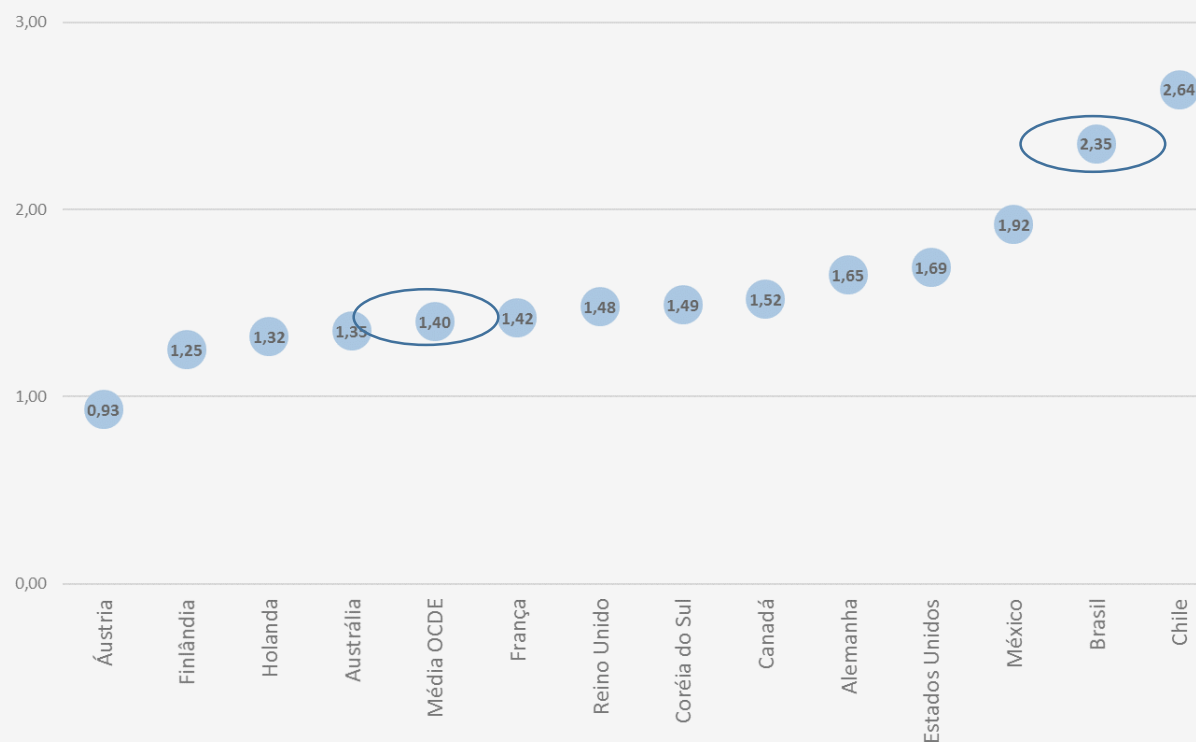


Panorama do Ensino Médio



- ▶ A razão entre **rendimento de trabalhadores com Educação Superior** e de trabalhadores com **Ensino Médio no Brasil** é de **2,35**, bem acima da média dos **países da OCDE** que é de **1,40**

Razão entre Rendimento de Trabalhadores com Educação Superior e de Trabalhadores com Ensino Médio - 2016



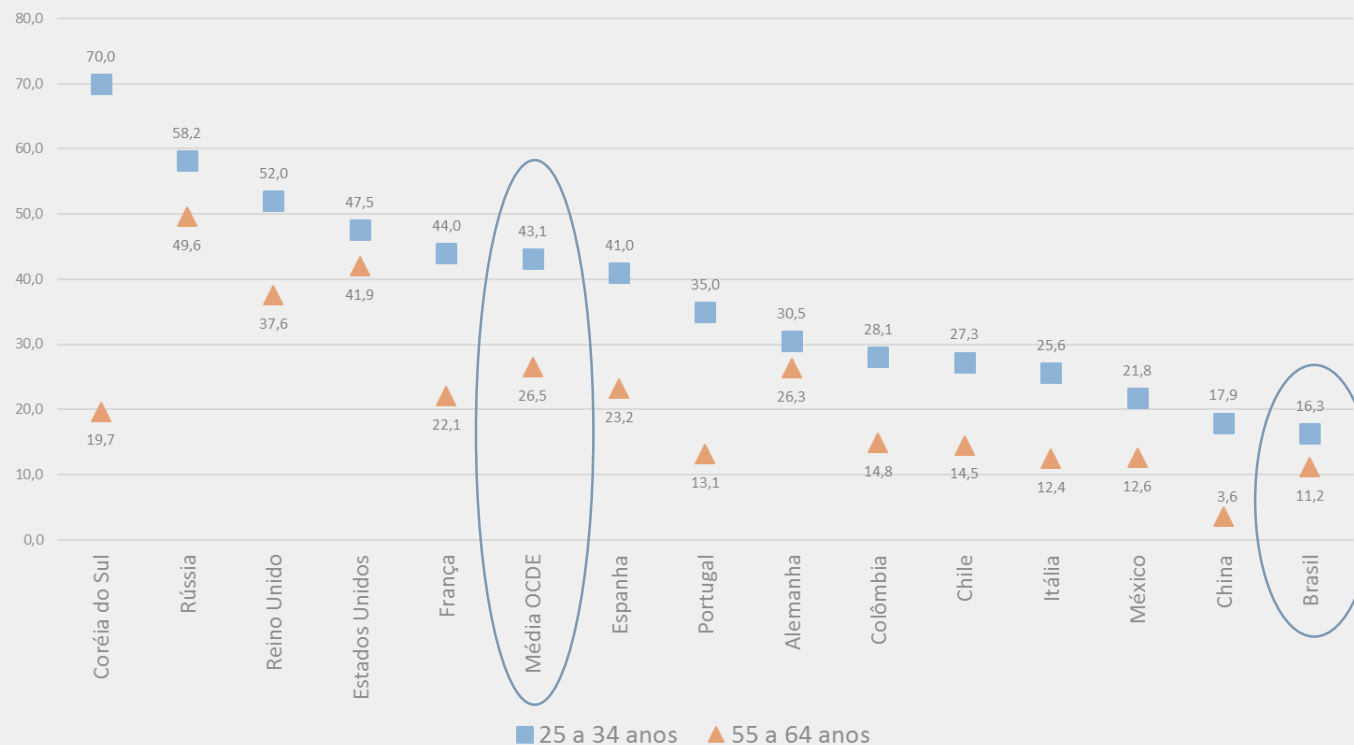
Fonte: Education at a Glance 2018 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep

Panorama do Ensino Médio



- ▶ O percentual da população com educação superior no Brasil é de 16,3, enquanto a média dos países da OCDE é de 43,1

Percentual da População com Educação Superior, por Faixa Etária - 2016



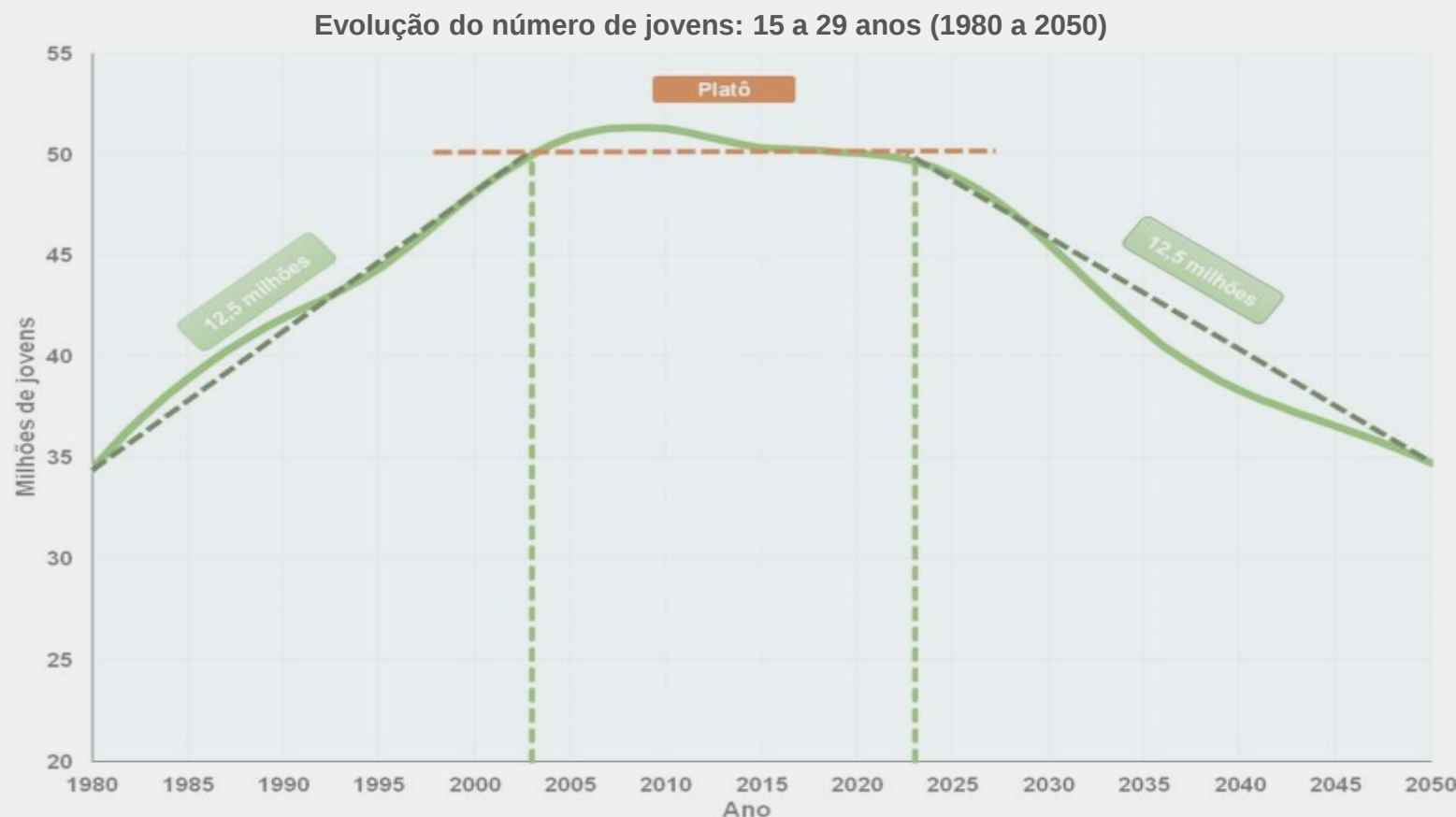
Fonte: Education at a Glance 2018 (OCDE); Tabela elaborada por Deed/Inep

Oportunidade: “Onda Jovem”



50 milhões de jovens entre 2003 e 2022

- ▶ Estabilidade da população jovem ao longo de 20 anos: **diminui a partir de 2022**



Solução: Novo Ensino Médio



OBJETIVOS



PROTAGONISMO
DO ESTUDANTE



VALORIZAÇÃO DA
CRIATIVIDADE
PEDAGÓGICA DO
PROFESSOR



PERMANÊNCIA
NA ESCOLA



APRENDIZADO
DE QUALIDADE

PRINCIPAIS MUDANÇAS



NOVA ESTRUTURA
CURRICULAR



BASE NACIONAL
COMUM CURRICULAR



ITINERÁRIOS
FORMATIVOS
(4 ÁREAS+EPT)



AMPLIAÇÃO DA CARGA
HORÁRIA

APOIO MEC



GUIA DE
IMPLEMENTAÇÃO
DO NOVO E.M.



ProBNCC



CENTRO NACIONAL
DE MÍDIAS



PROGRAMA DE
FOMENTO AO EMTI



PROGRAMA DE APOIO
AO NOVO ENSINO
MÉDIO

Lei 13.415, de 16 de fevereiro de 2017



▶ Altera:

- a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (**LDB**);
- a Lei nº 11.494, de 20 de junho 2007 (**Fundeb**);
- a Consolidação das Leis do Trabalho – **CLT**, aprovada pelo Decreto-Lei no 5.452, de 1o de maio de 1943.

▶ **Revoga** a Lei no 11.161, de 5 de agosto de 2005 (língua espanhola).

▶ **Institui** a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral.



1. CARGA HORÁRIA (art. 24)

- ▶ Ampliação **progressiva** da carga horária anual do Ensino Médio de 800 para **1.400 horas**, com prazo de **cinco anos** para que seja garantida uma carga horária mínima de **1.000 horas**;
- ▶ A oferta da **EJA** e do **ensino médio noturno** será definida pelos sistemas de ensino.

2. CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (art. 26)

- ▶ Língua inglesa obrigatória a partir do 6º ano;
- ▶ Obrigatoriedade do ensino da arte;
- ▶ Inclusão de novos componentes curriculares na BNCC somente com aprovação do CNE e homologação do Ministro da Educação.



3. CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO (art 35-A)

- ▶ A BNCC do Ensino Médio apresentará os objetivos de aprendizagem para as seguintes áreas do conhecimento:
 - I. **linguagens** e suas tecnologias;
 - II. **matemática** e suas tecnologias;
 - III. **ciências da natureza** e suas tecnologias;
 - IV. **ciências humanas e sociais** aplicadas;
- ▶ Obrigatoriedade dos estudos e práticas de **educação física, arte, sociologia e filosofia**;
- ▶ Obrigatoriedade de **língua portuguesa e matemática nos três anos** do Ensino Médio, assegurada às comunidades indígenas, também, a utilização das respectivas línguas maternas;



3. CURRÍCULO DO ENSINO MÉDIO (art 35-A)

- ▶ Obrigatoriedade do ensino da **língua inglesa**, com possibilidade de oferta de outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol;
- ▶ A carga horária destinada ao cumprimento da **Base Nacional Comum Curricular** não poderá ser superior a **mil e oitocentas horas** do total da carga horária do ensino médio;
- ▶ A **avaliação** do ensino médio se dará **a partir da BNCC**;
- ▶ Currículo voltado para a **formação integral** do aluno, construção do seu **projeto de vida**, e para sua formação nos aspectos **físicos, cognitivos e socioemocionais**



4. ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (art 36)

- ▶ O currículo do ensino médio será composto pela **Base Nacional Comum Curricular (máx. 1.800 horas)** e por **itinerários formativos**, que deverão ser organizados por meio da oferta de diferentes arranjos curriculares, conforme a relevância para o contexto local e a possibilidade dos sistemas de ensino, a saber:

I a IV – as áreas do conhecimento;

V – formação técnica e profissional;

❖ itinerários formativos **integrados**;

- ▶ O aluno concluinte do ensino médio poderá cursar **mais um itinerário formativo**;



4. ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (art 36)

- ▶ A oferta de formação com ênfase técnica e profissional considerará:
 - I. a inclusão de **vivências práticas** de trabalho no setor produtivo ou em ambientes de simulação, estabelecendo **parcerias**;
 - II. a possibilidade de concessão de **certificados intermediários** de qualificação para o trabalho, quando a formação for estruturada e organizada em etapas com terminalidade;
- ▶ As escolas deverão orientar os alunos no processo de escolha das áreas de conhecimento ou de atuação profissional;



4. ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (art 36)

- ▶ **Cursos experimentais** de formação técnica e profissional em áreas que não constem do Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, dependerá, para sua continuidade, do **reconhecimento pelo respectivo Conselho Estadual de Educação, no prazo de três anos**, e da **inserção no Catálogo Nacional dos Cursos Técnicos, no prazo de cinco anos**, contados da data de oferta inicial da formação;
- ▶ A **formação técnica e profissional** deverá ser **aprovada** previamente pelo **Conselho Estadual de Educação**, homologada pelo **Secretário Estadual de Educação** e certificada pelos sistemas de ensino;



4. ORGANIZAÇÃO DO ENSINO MÉDIO (art 36)

- ▶ As instituições de ensino **emitirão certificado** com validade nacional, que habilitará o concluinte do ensino médio ao prosseguimento dos estudos em nível superior ou em outros cursos ou formações para os quais a conclusão do ensino médio seja etapa obrigatória;
- ▶ O ensino médio poderá ser **organizado em módulos** e adotar o **sistema de créditos com terminalidade específica**;
- ▶ Os sistemas de ensino poderão **reconhecer competências** e **firmar convênios com instituições de educação a distância** com notório reconhecimento.



5. INGRESSO NO ENSINO SUPERIOR (art. 44)

- ▶ O processo seletivo para a graduação considerará as competências e as habilidades definidas na **Base Nacional Comum Curricular**.

6. FORMAÇÃO EXIGIDA DOS PROFESSORES (art. 61 e 62)

- ▶ Profissionais com **notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino** poderão atuar **exclusivamente nos cursos de formação técnico e profissional**;
- ▶ Profissionais **graduados** que tenham feito **complementação pedagógica**, conforme disposto pelo **Conselho Nacional de Educação**;
- ▶ Os **currículos** dos cursos de formação de docentes terão por **referência a Base Nacional Comum Curricular**

Alterações à CLT



- ▶ O professor poderá lecionar em um mesmo estabelecimento por mais de um turno, desde que não ultrapasse a jornada de trabalho semanal estabelecida legalmente, assegurado e não computado o intervalo para refeição.

Alterações à Lei do Fundeb



- ▶ Inclusão no artigo que trata da distribuição proporcional dos recursos do inciso XVIII:
“formação técnica e profissional prevista no inciso V do caput do art. 36 da Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996”.



- ▶ As instituições responsáveis pela formação de professores **terão dois anos** para incorporar a BNCC aos seus currículos.
- ▶ Os sistemas de ensino deverão estabelecer **cronograma de implementação** das alterações na LDB no **primeiro ano letivo** subsequente à data de publicação da Base Nacional Comum Curricular, e iniciar o processo de implementação, conforme o referido cronograma, a partir do **segundo ano letivo** subsequente à data de homologação da Base Nacional Comum Curricular.

O que já está sendo feito



Temas	% dos estados
Projetos de vida	88%
Debate sobre implementação e mobilização	79%
Projeto, matriz ou componente que incorpore práticas do mundo de trabalho	75%
Ações para ampliar a carga horária progressivamente	67%
Currículo por competências e habilidades	67%
Currículo/atividades profissionais e técnicas em parceria com o setor produtivo	63%
Possibilidade de escolher disciplinas	63%
Aprofundamento em alguma área de conhecimento	58%
Orientação/tutoria para grupos menores de estudantes	58%
EPT articulada em um único turno escolar	54%
Integração de disciplinas	50%
Currículo organizado por áreas do conhecimento	24%
Docentes que trabalham por área e não por disciplina	17%

O que já está sendo feito: Distrito Federal



Ensino Médio:

- ▶ Educação Integral e Diversificada
- ▶ Semestralidade: reorganização dos tempos e espaços
- ▶ Educação Profissional Técnica integrada ao EM
- ▶ Ensino Médio em Tempo Integral

O que já está sendo feito: São Paulo



Ensino Médio com Habilitação Profissional

- ▶ 1800 horas de BNCC e 1200 de Formação Técnica e Profissional

	Carga Horária			
	1ª série	2ª série	3ª série	Total
BNCC	733	700	367	1.800
Formação Técnica	267	300	633	1.200
Total	1.000	1.000	1.000	3.000



- ▶ duas Qualificações Profissionais antes da Habilitação Técnica

1ª série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de AUXILIAR ADMINISTRATIVO
2ª série	Qualificação Profissional Técnica de Nível Médio de ASSISTENTE ADMINISTRATIVO
3ª série	Habilitação Profissional de TÉCNICO EM ADMINISTRAÇÃO

O que já está sendo feito: Bahia



Novas Arquiteturas Curriculares com Itinerários Formativos

Percurso em 2017:

- ▶ Constituição de um GT
- ▶ Realização de 27 Seminários Territoriais
- ▶ Implementação em 27 Unidades Escolares

3 modelos:

- ▶ 4 itinerários formativos propedêuticos por área do conhecimento
- ▶ 1 itinerário formativo integrado com empreendedorismo, mundo do trabalho e projetos de intervenção social
- ▶ 1 itinerário formativo integrado construído com a UFSB (Estações dos Saberes)

O que já está sendo feito: SESI/SENAI



Ensino Médio com Itinerário de Formação Técnica e Profissional

- ▶ 288 escolas com EM do SESI articulado com a educ. profissional do SENAI
- ▶ Currículo organizado por competências e habilidades
- ▶ Material didático adaptado
- ▶ Formação integral, competências do séc. XXI, mundo do trabalho

Por que o novo Ensino Médio?



A **manutenção do ensino médio brasileiro da forma como está** pode significar a manutenção de:

- alto percentual de **evasão e abandono** (12,7% primeiro ano e 11% até final do terceiro ano segundo dados do INEP 2017) ;
- **IDEB estagnado** como nos últimos anos, demonstrando lacunas na aprendizagem dos estudantes e apontando para a **necessidade de mudanças** na estrutura da organização curricular dessa etapa de ensino (Média IDEB 3,7, segundo dados do INEP 2015/2016)
- **currículo único** retirando possibilidade de escolha dos estudantes, o que tem se mostrado um das causas de abandono.



A oferta de um **currículo que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC)** com a oferta de diferentes **itinerários formativos** (foco em uma das áreas do conhecimento e/ou formação técnica e profissional):

- busca por um lado garantir uma **formação geral ampla** do estudante e, por outro, possibilitar que uma parte de seus estudos esteja **centrada em seus interesses e necessidades**; e
- a **oportunidade de escolha** do itinerário formativo **impacta positivamente** em sua permanência na escola e na finalização da última etapa da educação básica.

Por que o novo Ensino Médio?



- ▶ A oferta de diferentes itinerários formativos no ensino médio deve ser **orientada pelos interesses e necessidades dos estudantes**, porém também pelas **demandas do mundo do trabalho** de acordo com o contexto local/regional. Logo, não ampliar as possibilidades de oferta e de escolha dos estudantes poderá representar uma baixa expectativa no que se refere à melhoria do desenvolvimento local/regional e à sustentabilidade do mesmo.
- ▶ A **ampliação da carga horária** anual da etapa de 2.400 para 3.000 horas é importante pelos seguintes motivos:
 - **maior tempo do estudante no contexto escolar** e, portanto, incidência positiva nos processos e resultados da aprendizagem;
 - **possibilidade da oferta de formação técnica e profissional integrada** ao ensino médio dentro das 3.000 horas. Isto é, que amplia e capilariza a oferta de formação, em todo território nacional que impactará na inserção dos estudantes (que tenham interesse ou necessitem) no mundo do trabalho; e
 - possibilidade de **aumento de atendimento às demandas de pessoas profissionalmente qualificadas** nos municípios.

Por que o novo Ensino Médio?



▶ Alinhamento às melhores práticas mundiais

PAÍSES	BASE COMUM (Anos)	TRILHAS
Austrália 	1	Acadêmicas Vocacionais
Coreia do Sul 	1	Acadêmicas Vocacionais
Finlândia 	1	Acadêmicas Vocacionais
França 	-	Acadêmicas Vocacionais
Portugal 	1	Acadêmicas Vocacionais
Inglaterra 	1	Acadêmicas Vocacionais
Brasil 	3	Única

Fontes: OCDE, 2011 e SCHWARTZMAN, 2015.



OBRIGADO!