

A photograph of four students in blue lab coats working in a technical workshop. They are gathered around a workbench, looking at a piece of machinery. One student is using a tool on the machine. The background shows other machinery and a student working in the distance. The image is overlaid with a blue and green graphic design.

DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO ITINERÁRIO DE FORMAÇÃO TÉCNICA E PROFISSIONAL NO ENSINO MÉDIO

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO GOVERNO FEDERAL



Metas para o Ensino Médio

Em 2014: Plano Nacional da Educação **(PNE)**, **meta 3.1**
“Institucionalizar programa nacional de renovação do ensino médio, a fim de incentivar práticas pedagógicas com abordagens interdisciplinares estruturadas pela relação entre teoria e prática, por meio de currículos escolares que organizem, de maneira flexível e diversificada, conteúdos obrigatórios e eletivos articulados...”



Metas para o Ensino Médio

Meta 7:

Fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental; 5,5 nos anos finais do ensino fundamental; 5,2 no ensino médio.

Meta 11:

Triplicar as matrículas da educação profissional técnica de nível médio, assegurando a qualidade da oferta e pelo menos 50% (cinquenta por cento) da expansão no segmento público.

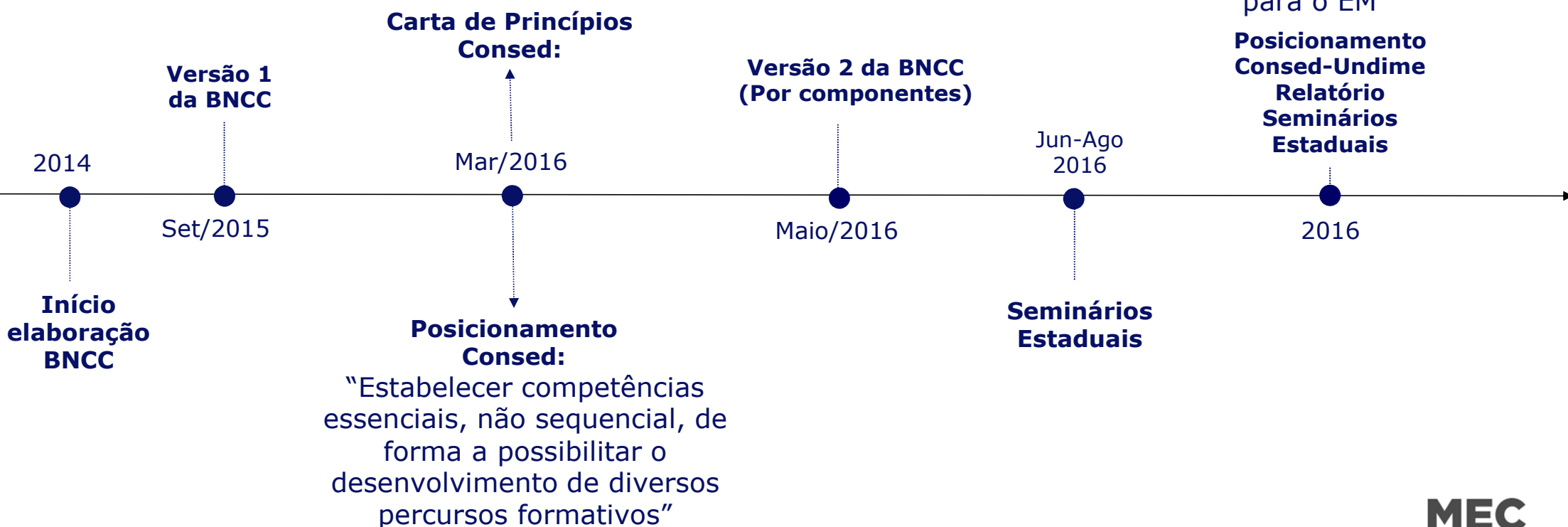


BNCC e o Ensino Médio: Histórico

“Que a BNCC do Ensino Médio seja elaborada indicando as competências e os objetivos de aprendizagem por área de conhecimento”

“Consed avalia que a Base do EM deva ser realizada por competências”

“Consed vê com bons olhos a proposta de flexibilização da Base para o EM”



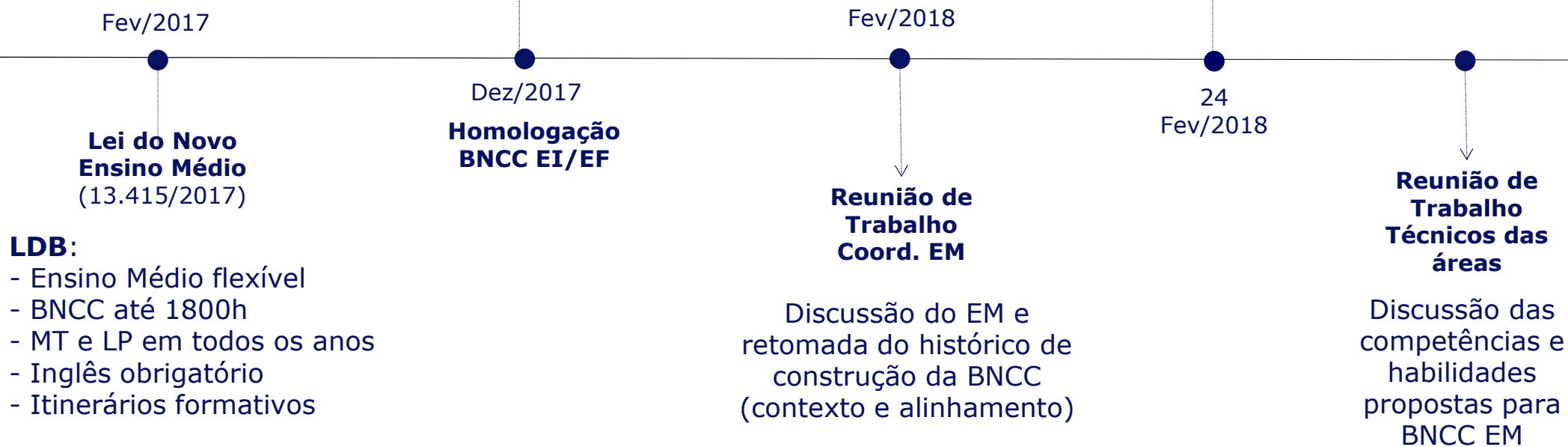


BNCC e o Ensino Médio: Histórico

Construção BNCC-EM retomada com base em:

- LDB
- Posicionamento Consed
- Carta GT EM Consed
- 10 Comp. Gerais BNCC

Discussão da Proposta de Estrutura da BNCC-EM





BNCC e o Ensino Médio: Próximos Passos

Entrega da BNCC – Ensino Médio ao CNE, e lançamento de plataforma de consulta pública

03/04/18

- **Atualização das DCEM**
- **Homologação da BNCC etapa EM**
- **Guia de Apoio ao Novo Ensino Médio**

Audiências públicas da Base do Ensino Médio:

11/05 - Florianópolis
08/06 - São Paulo
06/07 - Fortaleza
10/08 - Belém
14/09 - Brasília



Currículos do Ensino Médio: BNCC e itinerários

Base não é currículo

A BNCC define as aprendizagens essenciais a serem garantidas aos estudantes, de modo a orientar a (re)definição de currículos e propostas pedagógicas, seja no que diz respeito ao âmbito específico da

BNCC (até 1.800 horas), seja no tocante à organização e proposição de diferentes itinerários formativos.



Currículos do Ensino Médio: BNCC e itinerários

Os itinerários formativos representam uma possibilidade concreta de flexibilização da organização curricular do Ensino Médio, na medida em que os estudantes poderão escolher diferentes trajetórias formativas de acordo com seus projetos de vida.

Constituem-se em **trajetórias de formação** dos estudantes.



Currículos do Ensino Médio: BNCC e itinerários

Os currículos devem ser (re)definidos considerando seus contextos e condições, as características da região, as culturas locais, as necessidades de formação e as demandas e aspirações dos estudantes.



A flexibilidade deve ser tomada como **princípio obrigatório**.



Exemplos: Possibilidades de Escolhas para os Estudantes

Existem diferentes modelos de escolha pelos itinerários, que oferecem níveis distintos de autonomia ao jovem e complexidade para implementação aos sistemas. No Guia serão apresentados 3 possíveis modelos:

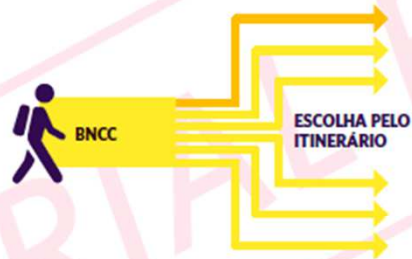
Somente
ilustrativo

Situação Atual



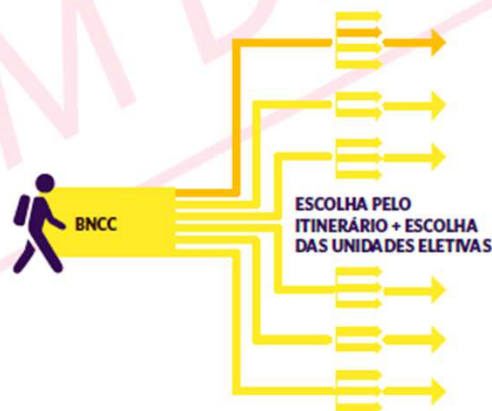
Estudante não realizava escolhas no Ensino Médio

MODELO A



Estudante realiza escolha apenas no momento em que define seu itinerário.

MODELO B



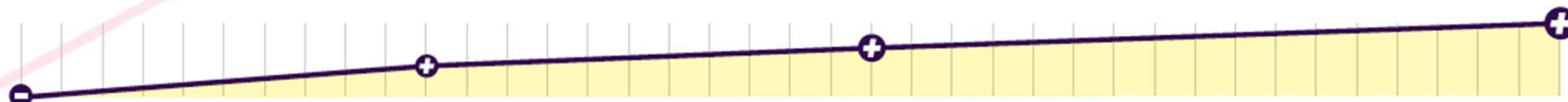
Após escolher itinerário, estudante pode definir algumas unidades que irá cursar, considerando um mínimo).

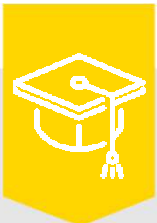
MODELO C



Estudante escolhe um número mínimo de unidades dentre uma lista ofertada pela escola.

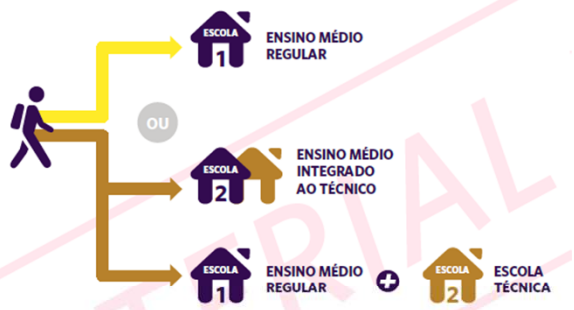
Possibilidade de escolha do jovem



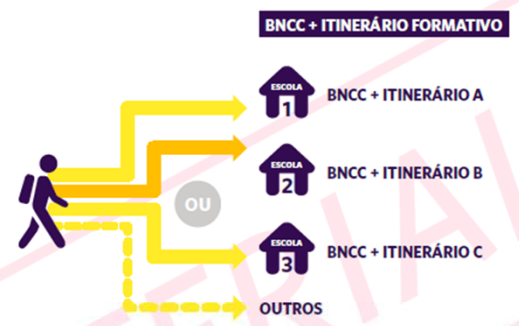


Exemplos: Possibilidades de Ofertas dos Itinerários na Rede

MODELO **ANTIGO**



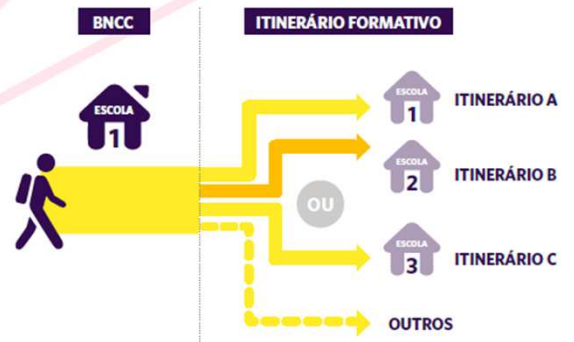
MODELO **B**



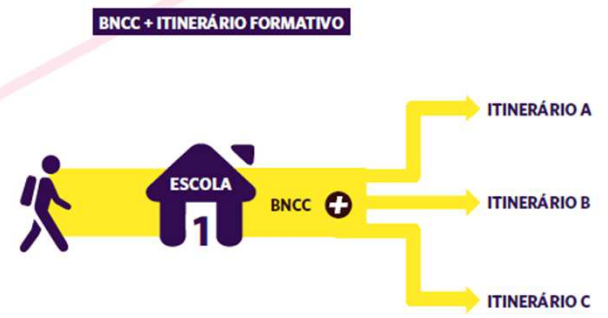
Somente ilustrativo

As Secretarias podem organizar a **oferta dos itinerários nas escolas de sua rede** de diferentes formas, considerando sempre a **garantia do direito de escolha e oferta equânime** a todos os estudantes

MODELO **A**



MODELO **C**





Ações do MEC:



Revisão dos documentos regulatórios – DCNEM, Guia de Implementação do Ensino Médio;



Bolsas para fortalecimento das equipes de currículo;



Fortalecimento do regime de Colaboração;



Produção de Materiais de apoio;



Disponibilização de ferramentas para auxiliar os territórios na revisão dos Currículos.

Ações: Marcos Regulatórios



Ações realizadas em conjunto com a BNCC para o EM

(LEI 13.415, 06 de Fev. de 2017)

**Diretrizes
DCNEM
+ EPT**

Atualização em
consonância com
a Lei 13.1415



BNCC

BNCC por área de
conhecimento



**Guia de
Implementação
do Ensino Médio**

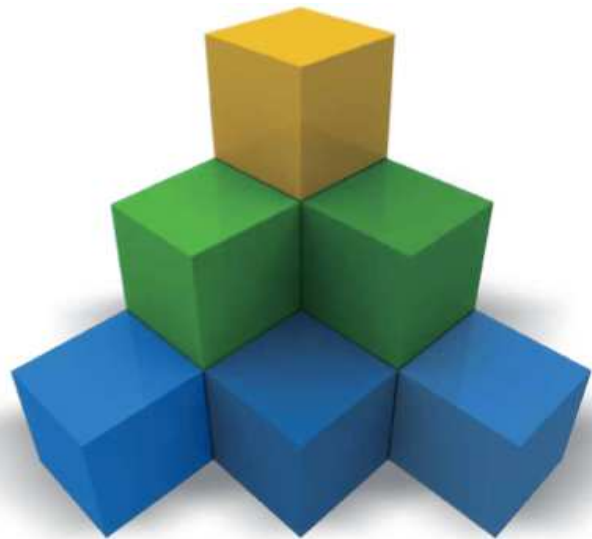
- Exemplos de organização curricular;
- Orientação para itinerários formativos;
- Metodologias para construção de itinerários.



**Fortalecimento das
equipes de currículo**

Equipe de Discussão
e Construção de
Currículos no Estados
– MEC e Consed

Educação Básica: Competências Gerais do Ensino Médio



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE



Organização da BNCC Etapa Ensino Médio





Principais Desafios do Ensino Médio



Definir os itinerários formativos a partir da, capacidade instalada, demanda dos estudantes e dos arranjos produtivos locais;



Adequar a carga horária dos docentes e de sua FORMAÇÃO em função do remanejamento necessário para implementação dos itinerários;



Municípios com baixo número de escolas e turmas para implementação dos itinerários formativos;



Garantir equidade de oportunidades e mobilidade entre as escolas de ensino médio;



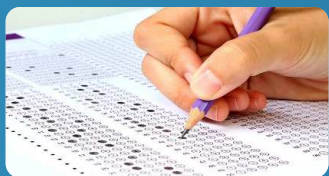
Principais Desafios do Ensino Médio



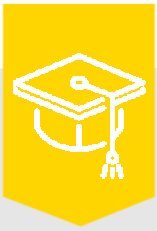
Complexidade de articular **parcerias para oferta do ensino técnico** e outros itinerários formativos;



Materiais Didáticos – PNLD;



Avaliações externas – Prova Brasil – SAEB, ENEM.



ENSINO MÉDIO

OBJETIVOS



PROTAGONISMO DO ESTUDANTE



VALORIZAÇÃO DA CRIATIVIDADE PEDAGÓGICA DO PROFESSOR



PERMANÊNCIA NA ESCOLA



APRENDIZADO DE QUALIDADE

PRINCIPAIS MUDANÇAS



NOVA ESTRUTURA CURRICULAR



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



ITINERÁRIOS FORMATIVOS (4 ÁREAS+EPT)



AMPLIAÇÃO DA CARGA HORÁRIA

APOIO MEC



GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO DO NOVO E.M.



ProBNCC



CENTRO NACIONAL DE MÍDIAS



PROGRAMA DE FOMENTO AO EMTI



PROGRAMA DE APOIO AO NOVO ENSINO MÉDIO

O Ensino Médio - Lei 13.415



Flexibilização Curricular

- BNCC (1800 horas);
- Itinerários Formativos (inclusive Formação Técnica e Profissional).

Ampliação da Carga Horária

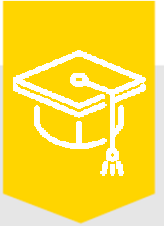
- 2.400h para 3.000 horas em todas escolas de EM, isto seria o mesmo que ampliar a jornada diária de 4h para 5h até 2022.

Política de Fomento ao EM em Tempo Integral

- Institui a Política de Fomento de Educação em Tempo Integral no ensino médio por 10 anos.

Desenvolvimento de Projetos de Vida dos Estudantes

Conforme disposto na LDB.

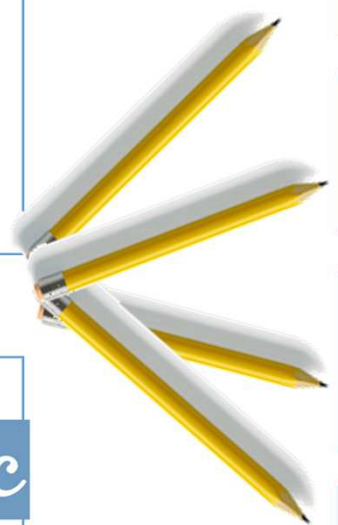


O Itinerário de Formação Técnica e Profissional no Ensino Médio

Possibilidades de Oferta de EPT com carga horária de 3.000h de Ensino Médio, como por exemplo:



**CURSO
TÉCNICO**



800h presenciais de curso técnico

+

400h disciplinas de aprofundamento

1.000h presenciais de curso técnico

+

200h disciplinas de aprofundamento

800h presenciais de curso técnico

+

400h a distância

1.200 horas presenciais de curso técnico



O Itinerário de Formação Técnica e Profissional no Ensino Médio

Distribuição de Cursos Técnicos de acordo com suas Cargas Horárias				
Eixo tecnológico	CH 800	CH 1000	CH 1200	Total de Cursos
Ambiente e Saúde		1	27	28
Controle e Processos Industriais			23	23
Desenvolvimento Educacional e Social	4		7	11
Gestão de Negócios	16	1		17
Informação e Comunicação		6	4	10
Infraestrutura		7	10	17
Militar	5		30	35
Produção de Alimentos	2	1	5	8
Produção Cultural e Design	30			30
Produção Industrial			22	22
Recursos Naturais		1	16	17
Segurança	1		1	2
Turismo, Hospitalar e Lazer	7			7
Total	65	17	145	227

O Itinerário de Formação Técnica e Profissional no Ensino Médio



Contratação por notório saber

Amplia a possibilidade de ofertas da formação técnica em todas as escolas



Autonomia dos estudantes na escolha do percurso



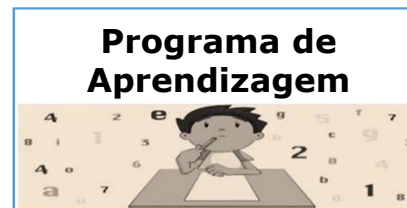
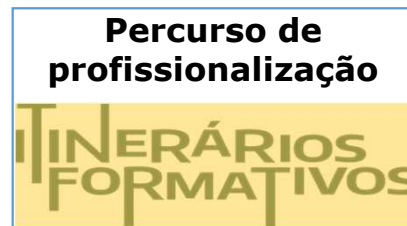


O Itinerário de Formação Técnica e Profissional no Ensino Médio

Possibilidades de Oferta de EPT com carga horária de 3.000h de Ensino Médio



+



+





PONTOS DE ATENÇÃO

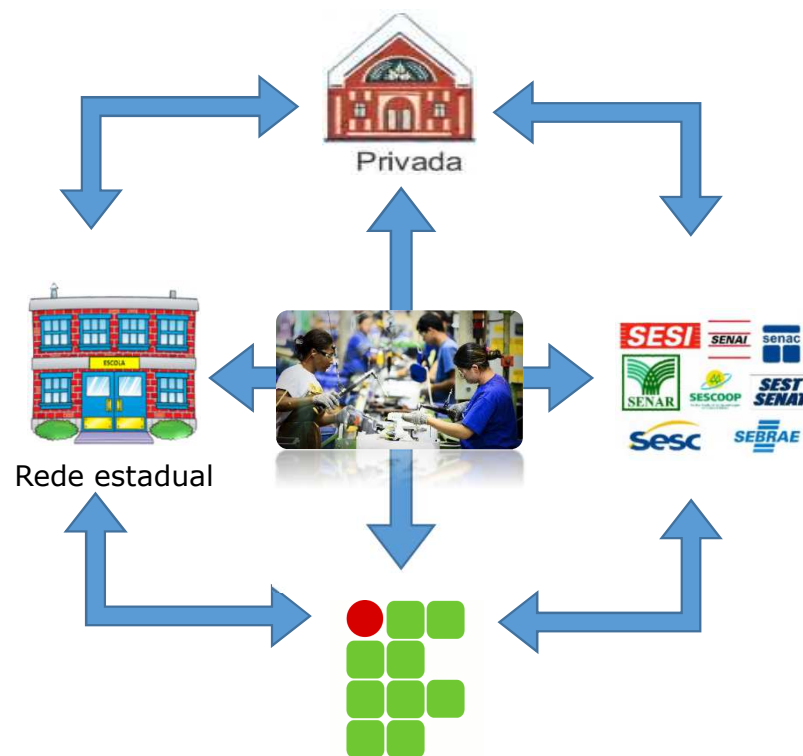
Observar carga horária e idade mínima para conclusão de cada curso técnico.



INTEGRAÇÃO ENTRE AS REDES DE EPT



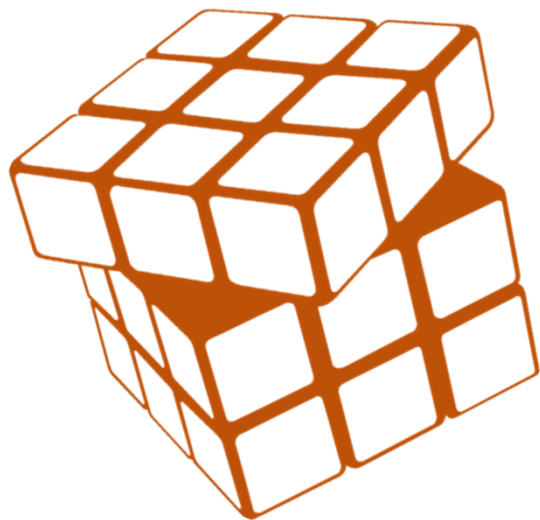
TRAJETÓRIA



O Itinerário de Formação Técnica e Profissional no Ensino Médio



Considera **múltiplas trajetórias** na formação do estudante, respeitando suas habilidades e interesses e envolvendo opções de:



- consolidação de saberes;
- Aprofundamento em áreas de interesse dos estudantes;
- orientação profissional;
- projetos de aprendizagem;
- estratégia de correção de fluxo ao longo do processo;
- flexibilização e contextualização curricular.

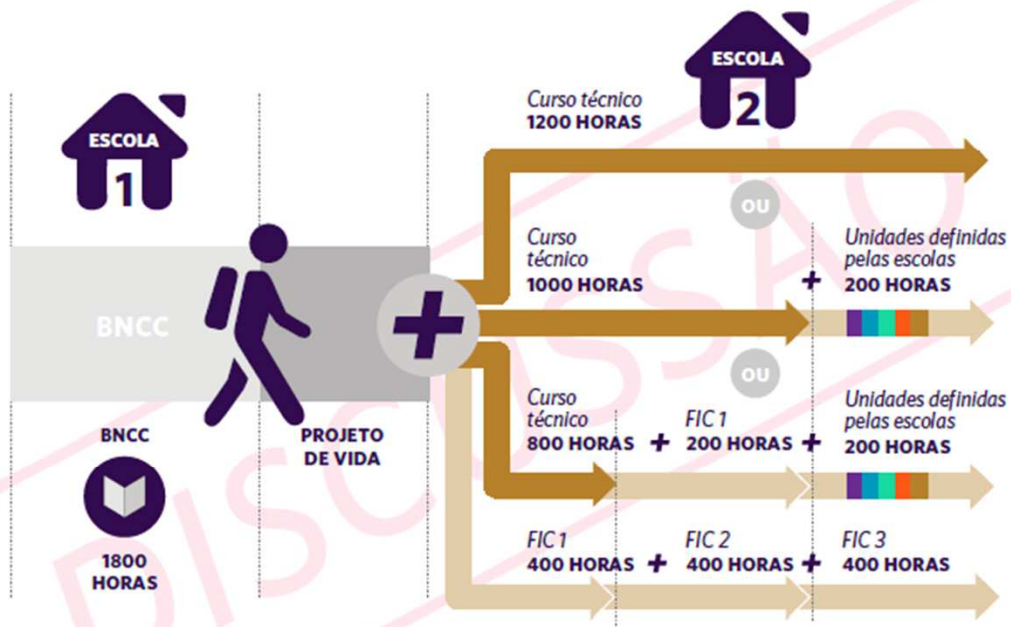


Somente
ilustrativo

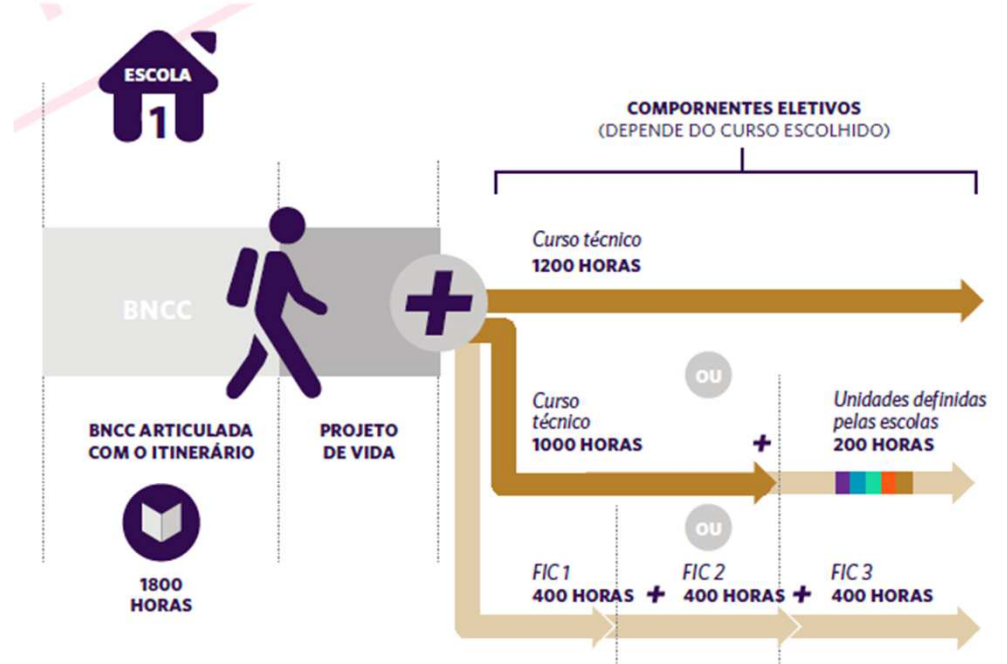
EXEMPLO: Formação Técnica e Profissional

No caso dos itinerários de FTP, consideramos duas possibilidades de organização:

Ensino Médio com FTP de forma articulada em outra instituição



Ensino Médio com FTP de forma articulada à BNCC, em uma mesma escola



AÇÕES DO MEC QUE DIALOGAM COM O ENSINO MÉDIO

MEDIO  **tec**

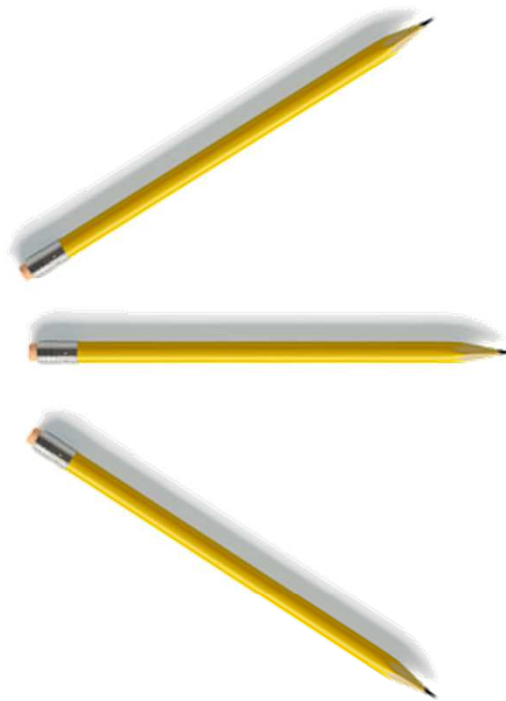


Alinha a oferta de **cursos técnicos** à demanda dos **setores produtivos**





Proposta do Mediotec



Fortalecer as políticas de educação profissional, articulada com as redes de educação e com o setor produtivo da região.

Ofertar cursos dentro de um universo mapeado, observando as oportunidades reais de inserção.

Destinar as vagas aos alunos regularmente matriculados no ensino médio das redes públicas de educação, socialmente vulneráveis.



Educação Profissional com o Mediotec

- ✓ Inserido na jornada do Ensino Médio;
- ✓ Pode ser realizado em **parceria** com outras instituições;
- ✓ Pode prever vivências práticas de trabalho no **setor produtivo**;
- ✓ Pode conceder **certificados intermediários**;
- ✓ Pode ser realizado, em parte, **a distância**;
- ✓ Pode ser lecionado por profissionais com notório saber reconhecido pelos respectivos sistemas de ensino (considerando o disposto na LDB, art. 61, Inc. IV e V, Art. 62);
- ✓ Deve ser **regulamentado** pelos Conselhos Estaduais de Educação.



Desafios do Ensino Técnico articulado com o Ensino Médio



Elaboração de currículos dos Itinerários Formativos em parceria com o setor produtivo;



Currículos capazes de atender de forma ágil às demandas do mundo do trabalho;



Encontrar profissionais do setor produtivo dispostos a lecionar;



Ausência de parceiros, em alguns municípios, para a oferta de itinerários formativos;



Possíveis parcerias entre instituições de ensino



Desafios do Ensino Técnico articulado com o Ensino Médio



Formas alternativas de contratação;



Ausência de laboratórios específicos e nas escolas para oferta de cursos técnicos;



Formar profissionais para empregos que ainda não existem, com base no CNCT;



Desafio da regulamentação.

O QUINTO ITINERÁRIO DO ENSINO MÉDIO



OBJETIVOS



PROTAGONISMO DO ESTUDANTE



ARTICULAÇÃO COM A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL TÉCNICA DE NÍVEL MÉDIO



FLEXIBILIZAÇÃO CURRICULAR



ARTICULAÇÃO ENTRE AS REDES

PRINCIPAIS MUDANÇAS



NOVA ESTRUTURA CURRICULAR



BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR



ITINERÁRIOS FORMATIVOS



BNCC + FORMAÇÃO TÉCNICA 3000 HORAS

APOIO MEC



OBRIGADA

Fernanda Marsaro dos Santos

Diretora de Políticas e Regulação de Educação Profissional e Tecnológica – SETEC/MEC

T: 55 61 2022.8511 / (61) 2022.8573

E: fernanda.marsaro@mec.gov.br



OBRIGADO

Prof. Wisley J. Pereira

Coordenador Geral de Ensino Médio – SEB/MEC

T: 55 61 2022-8305

E: wisley.pereira@mec.gov.br

